**Verslag Dagelijks Bestuur LOP Geraardsbergen Basis**

**14 januari 2013**

Aanwezig / Verontschuldigd

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lutgart | Coppens | LOP-voorzitter | A |
| Luc | Top | LOP-deskundige (verslag) | A |
| Geert | Flamand | coörd. dir. - KBO Geraardsbergen-Deftinge | A |
| An | Eeman  | BSGO Centrum | A |
| Helga | Schrever | zorgcoördinator BSGO | A |
| Lieve | Van Causenbroeck | Freinetschool De Klaproos  | A |
| Sofie | Baert | CLB GO | A |
| Hubert | De Weerdt | VO – BuO | A |
| Isabelle  | De Leeneer | Vrij CLB Ninove-Geraardsbergen | A |
| Linda | Ogiers | GO – BuO | A |
| Nadia  | El Allaoui | Odice | A |
| Fernand  | Van Trimpont | Gemeentebestuur  | A |
| Sabine | Eeman | coörd. Dir. – Scholengroep 20 | A |
| Samuel | Vileyn | Jeugdopbouwwerk Geraardsbergen | A |
| Steff  | De Vos | Integratiedienst Geraardsbergen | A |
| Dirk  | Van Saene | OCMW Geraardsbergen Sociale Dienst | A |

Volgende vergaderingen

* **Dagelijks Bestuur 18 maart 2013 om 9.30u**

Agenda

1. Verwelkoming van de nieuwe schepen van onderwijs Fernand Van Trimpont
2. Inschrijvingsbeleid
3. Kleuterparticipatie
4. Beleidsplan 2013-2019

Agenda

1. Kennismaking met de nieuwe schepen van onderwijs Fernand Van Trimpont

Het LOP verwelkomt de nieuwe schepen Fernand van Trimpont. Naast onderwijs is hij ook bevoegd voor jeugd, gelijke kansen en internationale solidariteit. Het is ook zijn uitdrukkelijke vraag om actief te participeren in het LOP. We zien uit naar een goede samenwerking in het kader van het flankerend onderwijsbeleid.

1. Inschrijvingsbeleid
* De schoolbesturen zijn momenteel nog bezig met de invulling van de excel-formulieren voor het meedelen van de capaciteitsgegevens aan het LOP. Hierbij worden de door AgoDi aangeleverde gegevens over de zittende leerlingen verwerkt. De ingevulde gegevens zullen op [www.lop.be](http://www.lop.be) worden geregistreerd.
* In verband met de anderstalige nieuwkomers wordt beslist dat, indien de maximum capaciteit bereikt wordt en scholen geen bijkomende leerlingen opnemen, zij ervoor zorgen dat deze leerlingen binnen de eigen scholengemeenschap ingeschreven kunnen worden. Indien het over meerdere AN gaat en een structurele oplossing zich opdringt, start een overleg hierover via het LOP.
* Het decreet vraagt de scholen om de capaciteitsgegevens ook via hun eigen kanalen mee te delen aan alle belanghebbenden (in eerste instantie de ouders). Dit hoeft echter niet zo uitgebreid en/of op dezelfde wijze als op de excel-formulieren. Zo hoeft niet per se opgesplitst te worden per contingent en hoeft ook per se niet het aantal vrije plaatsen meegedeeld+ te worden.
* De info over het inschrijvingsbeleid werd verspreid via
	+ De website van stad Geraardsbergen (<http://www.geraardsbergen.be/content/content/record.php?ID=3304>)
	+ De stadsberichten in de Streekkrant

Daar werd het bericht echter zo ingekort dat de periodes voor gewoon en buitengewoon onderwijs er niet meer in voorkwamen. We proberen een nieuwe, ditmaal volledige publicatie te krijgen.

1. Kleuterparticipatie
* Er is nog geen concreet initiatief rond het maken van een bundel met goede praktijkvoorbeelden. In het GO! lijkt daar op dit moment ook niet veel nood aan.
* Aandacht en actie rond kleuterparticipatie blijft wel nodig. Die actie moet zeker gericht zijn op de **ouders**; het gaat om attitudevorming bij een beperkte doelgroep. In die zin blijft het ‘klokken-project’ in samenwerking met de Academie een goed idee:

Studenten van de tekenacademie werken een model uit rond een echte klok, waar in de kleuterklas verder aan/rond gewerkt kan worden. Er komen praktische tips voor thuis bij. De kinderen mogen het dan meenemen naar huis waar het een zichtbare plaats krijgt.

Volgend schooljaar moet vroeg genoeg met de Academie contact genomen worden (september), zodat het ditmaal wel kan lukken.

* Bij de ‘tips voor huis’ moet zeker aandacht zijn voor het comfort waarmee kinderen aankomen. Bv. hebben ze al voldoende gegeten…? Ook op dit vlak zijn er soms schrijnende toestanden
* Diezelfde ouders voor wie het in het kleuteronderwijs moeilijk is om op tijd te komen, hebben daar in het eerste leerjaar van het lager onderwijs geen probleem meer mee. Het komt er dus nog steeds op aan om het **belang** van het kleuteronderwijs te doen inzien.
* Scholen passen op eigen initiatief allerlei meer ’dwingende’ methoden toe zoals het sluiten van de schoolpoort na het begin van de klasdag, zodat laatkomers zich eerst moeten melden enz. Dit heeft een zeker succes want ouders willen dit vermijden, maar het leidt niet echt tot een aanpassing op langere termijn en het is niet gedragen door een positieve attitude. Misschien moet eerder ingezet worden op **ouderbetrokkenheid**. Zo kan gedacht worden aan een ochtendritueel waarin ook ouders een plaats kunnen hebben. In Freinetschool De Klaproos kunnen ouders van instappertjes een half uur in de klas blijven; dit schept een sterke band. De instapklas telt wel maar 10 leerlingen, waardoor het beheersbaar blijft.
1. Beleidsplan

Verschillende thema’s worden besproken, als eerste aanzet in richting van een nieuw LOP-beleidsplan:

* **Kleuterparticipatie** (zie hierboven)
* **Ouderbetrokkenheid** is een van de punten die in het LOP-beleid centraal moet staan
	+ Er is zeer veel kansarmoede in Geraardsbergen: in het centrum worden 40% van de kinderen geboren in een kansarm gezin. Dit is de hoogste score in Oost-Vlaanderen. Een belangrijke en groeiende groep zijn alleenstaande ouders met kinderen.
	+ Kansarmoede is veel meer dan financiële armoede; het is ook een psychologische en culturele realiteit (schaamte, isolement…)
	+ Kansarmoede wordt vaak doorgegeven over generaties, en een gebrekkige schoolloopbaan maakt daar vaak deel van uit:
		- * negatieve beeldvorming over onderwijs,
			* een slechtere start in het kleuteronderwijs,
			* minder geloof in eigen schoolse competenties…
			* …al dan niet uitmondend in vroegtijdig schoolverlaten

Het doel moet zijn om die negatieve spiraal te doorbreken, en daarbij op zo vroeg mogelijke leeftijd te proberen beginnen

* + Nog vóórdat het kleuteronderwijs begint kan bv. gestimuleerd worden via voorleesprojecten
	+ Communicatie tussen school en (kansarme) ouders mag geen eenrichtingsverkeer zijn. Scholen, (ook leerkrachten) moeten ook leren van de ouders, zodat zij beter kunnen inspelen op sommige situaties. Inzicht in de leefwereld van kansarme gezinnen is belangrijk.
	+ Het mag niet zo zijn dat de mensen alleen achteraf aangesproken worden of als er iets fout gaat. De communicatie moet ook positief zijn en vooraf gebeuren. Dat schept ook een band.
	+ Je moet als organisatie krediet opbouwen bij de ouders, anders lukt het niet. Dat is ook de ervaring van het OCMW, dat sedert februari acht gezinnen begeleidt. In Ninove is er een organisatie die allerlei diensten aanbiedt (klussen, hulp bij verhuizen…) en op die manier de drempel eerst verlaagt.
	+ Alle organisaties betrokken bij onderwijs moeten een beleidsvisie ontwikkelen gericht op betrokkenheid, op alle echelons. Een middel om hieraan te werken is een gezamenlijke pedagogische studiedag voor leerkrachten.
	+ De middelen en mogelijkheden van scholen en hun personeel zijn beperkt. Kunnen middelen gevonden worden voor een aanvullend externe aanspreek-, vertrouwens- en verbindingspersoon voor ouders, over de verschillende scholen heen? Dergelijke brugfiguren zijn er in verschillende steden. Op sommige plaatsen (bv. Kortrijk, Sint-Niklaas…) worden ze gezamenlijk gefinancierd door scholen (GOK-uren) en stad (flankerend onderwijsbeleid).

We plannen een eerste overleg met het stadsbestuur rond flankerend onderwijsbeleid in een kleinere samenstelling. Op het eerstvolgende LOP wordt dit teruggekoppeld. De schepen van onderwijs neemt het initiatief en nodigt uit: Geert (vrij onderwijs), Sabine (GO!), Nadia (Odice), Samuel (Jeugdopbouwwerk), Steff (integratiedienst), Dirk (OCMW), Luc (LOP).

* **Taal**
	+ De opkomst voor het taalspeelbad in de herfstvakantie was zeer mager. Nochtans is de nood groot aan taalondersteuning in vakantieperiodes. Het doel is te gaan voor een langere periode, nl. de grote vakantie.
	+ De toeleiding moet beter. De integratiedienst zal alle scholen persoonlijk contacteren en er komt een info-avond voor ouders. Ouders moeten ook zoveel mogelijk mondeling aangesproken worden. Het nieuwe initiatief krijgt een nieuwe, aantrekkelijke naam.
	+ In mei wordt een taalbeurs georganiseerd voor volwassenen. De bedoeling is dat anderstaligen alle oefenkansen voor het Nederlands in Geraardsbergen leren kennen.
* **Cultuur**
* Via cultuur kunnen kinderen met schoolse achterstand ook op hun sterktes aangesproken worden.
* Onderwijs kan een belangrijke toeleider zijn voor participatie in cultuur, sport, jeugdbeweging… Voor vele kinderen is de school de enige plaats waar ze hiermee in aanraking komen.